

Fach	Mathematik
Klasse / Lerngruppe	6b – 26 Schülerinnen und Schüler
Zeit	45 Minuten (3. Stunde)
Thema der Stunde	Brüche als Teile eines Ganzen – Zähler und Nenner verstehen
Lehrkraft	Frau Muster

Lernziele

Grobziel: Die Schülerinnen und Schüler verstehen Brüche als Anteile eines Ganzen und können Zähler und Nenner sicher benennen.

- Die SuS beschreiben Bruchteile an Alltagsgegenständen (Pizza, Schokolade) mit eigenen Worten.
- Die SuS lesen Bruchteile aus Darstellungen ab und notieren sie in Bruchschreibweise.
- Die SuS erklären die Bedeutung von Zähler und Nenner an einem selbst gewählten Beispiel.

Kompetenzen

K1 – Mathematisch argumentieren

K4 – Darstellungen verwenden

Inhaltsfeld: Zahlen & Operationen

Leitidee: Zahl

Geplanter Unterrichtsverlauf

Phase	Zeit	Unterrichtsgeschehen	Sozialform	Medien
Einstieg	5 Min.	Stummer Impuls: Foto einer angeschnittenen Pizza an der Tafel. SuS äußern Vermutungen: „Wie viel Pizza ist noch da?“ Sammeln der Alltagssprache („die Hälfte“, „drei Stücke“).	Plenum	Digitale Tafel
Erarbeitung I	12 Min.	SuS falten Papierkreise (Halbe, Viertel, Achtel) und beschriften die Teile. Einführung der Fachbegriffe Zähler, Nenner, Bruchstrich am Faltmodell.	Partnerarbeit	Papierkreise, Schere
Sicherung I	8 Min.	Ergebnisse werden an der Tafel gesammelt. Gemeinsamer Merksatz wird formuliert und ins Heft übertragen.	Plenum	Tafel, Heft
Erarbeitung II	12 Min.	Übungsphase mit dem Schlaustart-Arbeitsblatt „Bruchrechnen“ (Aufg. 1–5). Differenzierung: Sternchenaufgaben für schnelle SuS, Tippkarten am Pult.	Einzelarbeit	Arbeitsblatt
Abschluss	8 Min.	Blitzlicht mit Lernbot-Quiz (3 Fragen per QR-Code). Ausblick: „Nächste Stunde erweitern und kürzen wir Brüche.“ Hausaufgabe wird notiert.	Plenum	Tablets, QR-Code

Differenzierung

- Unterstützung:** Tippkarten mit Faltbildern; Aufgaben 1–3 als Pflichtteil.
- Herausforderung:** Sternchenaufgaben (★★★) sowie Transferfrage: „Warum ist $\frac{2}{4}$ dasselbe wie $\frac{1}{2}$?“

Hausaufgabe

 **Hausaufgabe:** Arbeitsblatt Aufgaben 6–10. Zusatz (freiwillig): Finde zu Hause drei Gegenstände, die du in Bruchteilen beschreiben kannst.

Antizipierte Schwierigkeiten

- Verwechslung von Zähler und Nenner → Eselsbrücke: „Der **N**enner steht **u**nten.“
- SuS addieren Zähler und Nenner getrennt → wird in Sicherung I explizit thematisiert.
- Zeitpuffer: Aufgabe 5 des Arbeitsblatts kann in die Hausaufgabe verschoben werden.